

СОГЛАСОВАНО:

И.о. Начальника Управления образования  
Администрации ТГО

  
А.А. Яровикова

«18» октября 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МКДОУ «Детский сад № 24  
«Ладушки»

  
Г.Н. Ощукова

«18» октября 2023г.



## ПЛАН РАБОТЫ

### Ресурсной школы

### Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Ладушки»

с. Бутка

2023-2024 уч.год

# ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

## деятельности ресурсной школы

<b>1. Данные об образовательном учреждении</b>		
1.1	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Ладушки»
1.2	Адрес образовательного учреждения	623610, Свердловская область, Талицкий район, с.Бутка ул. Строителей, 16
1.3	Телефон	3-13-75
1.4	E-mail	Ladushki24@gmail.com
1.5	Web - site	<a href="https://ladushki.tvoysadik.ru/">https://ladushki.tvoysadik.ru/</a> <a href="https://vk.com/public216713575">https://vk.com/public216713575</a>
<b>2. Данные о контактном лице по вопросам организации работы ресурсной школы</b>		
2.1	Ощукова Галина Николаевна	Заведующий
2.2	Телефон	9041716980
2.3	E-mail	<a href="mailto:ogn1968@gmail.com">ogn1968@gmail.com</a>
<b>3. Данные о масштабе работы</b>		
3.1	Масштаб	Дошкольные образовательные учреждения (участники РШ): МКДОУ «Детский сад № 48 «Золотой ключик», МКДОУ «Детский сад № 50 «Ромашка», МКОУ «Басмановская СОШ», МКОУ «Казаковская ООШ», МКОУ «Смолинская СОШ».
<b>4. Данные о содержании работы</b>		
4.1	Направление деятельности на 2023-2024 учебный год	Системный подход к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в современных условиях в дошкольных учреждениях

## Пояснительная записка

### Актуальность работы по направлению

«Системный подход к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в современных условиях в дошкольных учреждениях» в масштабах ресурсной школы.

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал.»

В.А.Сухомлинский

В современном дошкольном учреждении для создания развивающей предметно-пространственной и образовательной среды уделяется много внимания. Доказано, что предметно-развивающая среда, ее правильное оформление и организация влияют на показатели интеллектуального и личностного развития маленького ребенка, на его общее развитие и эмоциональное состояние.

По сути, предметно-пространственная среда, как часть образовательной среды, становится третьим учителем ребенка после семьи и воспитателя, причем открытое взаимодействие детей со средой значительно возрастает. Выстраивается идеология новых образовательных отношений – поддержка развития дошкольников через среду, которая предоставляет им свободу выбора, стимулирует их игровую, двигательную, творческую, интеллектуальную активность и позволяет самим детям чувствовать себя субъектами образовательных отношений.

В детском саду все должно быть направлено на развитие, воспитание и обучение детей, поэтому все больше и больше педагогов стремятся обустроить пространство не только в рамках отдельной группы, но и за ее пределами.

Коридорная (лестничная) педагогика включает в себя технологию «Говорящие стены». Это система организации развивающей предметно-пространственной среды не в главных помещениях детского сада (групповая, спальня, туалет, музыкальный и спортивный залы), а на лестничных маршах, коридорах, холлах и прочих небольших помещениях, по которым перемещаются дети.

Это достаточно новое название в современной педагогике, хотя на самом деле оформление холлов и стен на лестницах использовалась всегда. Оформление коридора в



детском саду важно для восприятия ребенка, в настоящее время на это особенно обратили внимание и даже разрабатываются методические рекомендации, создается специальное оборудование. Оформление коридора в детском саду важно для восприятия ребенка. Развитие и взросление ребенка в психологическом аспекте крайне важно, поэтому следует предопределить, что должно быть в первом помещении, которое «встречает» и «провождает» ребенка.

Правильно созданная развивающая предметно-пространственная среда способствует организации образовательной деятельности, созданию благополучного эмоционально-психологического климата для ребенка, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность всех воспитанников, во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Василий Александрович Сухомлинский в своих работах отмечал: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям».

Детский сад – это место, которое должно быть современным, уютным и привлекательным для маленьких воспитанников. Все, что окружает ребенка в детском саду, влияет на его воспитание и развитие, на формирование его эстетического вкуса, учит ребенка видеть и ценить красивое вокруг, расширяет кругозор.

Ориентируясь на выше изложенное, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении, должна быть выстроена в соответствии с принципами ФГОС ДО и ФОП ДО и направлена на познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда, а именно: коридорная (лестничная) педагогика, технология «говорящие стены», может и должна развивать и воспитывать ребенка, служить фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии со взрослыми и с другими детьми.

План работы ресурсной школы разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 09.04.2020 № ГД-180/03 «О методических рекомендациях».

- Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольной образовательной организации и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательной программы дошкольного образования.

Основной целью работы Ресурсной школы является: формирование трехвекторного, единого образовательного пространства в дошкольных образовательных учреждениях с учетом требования ФГОС и ФОП ДО.

Задачи:

1. Изучить новые подходы и принципы в организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольных учреждений участников РШ.



2. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по направлению «Системный подход в проектировании развивающей предметно-пространственной среды в современных условиях в помещениях дошкольного учреждения».

3. Разработать рекомендации по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды во внутренних помещениях детского сада (группы, лестничные марши, коридоры).

4. Разработать модели проектирования развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов, обеспечивающую дошкольникам максимальный психологический комфорт и соответствующую санитарно-гигиеническим нормам.

5. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды.

Основные принципы деятельности при создании развивающей предметно - пространственной среды:

- **Принцип дистанции** - позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «*глаза в глаза*», способствует установлению оптимального контакта с детьми.

- **Принцип активности** - самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.

- **Принцип стабильности** и динамичности - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

- **Принцип комплексирования** и **гибкого зонирования** - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

- **Принцип учета половых и возрастных различий детей** - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности,

- **Принцип эстетической организации** среды — это сочетание привычных и неординарных элементов – визуальное оформление развивающей предметно-пространственной среды.

- **Принцип эмоциогенности среды** (индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого) - позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

- **Принцип открытости – закрытости** – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

- **Принцип безопасности и гигиеничности среды** – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

#### Планируемый результат реализации плана:

При правильной организации сотрудничества педагогов, детей, родителей и социума, созданная совместными усилиями развивающая предметно – пространственная среда внутренних помещений детского сада, а именно: **г р у п п а**, коридорная (лестничная) педагогика, технология «говорящие стены», должна отражать интересы детей и способствовать развитию личностных качеств и индивидуальности каждого ребенка и нести в себе действительно развивающую функцию, способствовать сближению детей, педагогов и родителей, стать эмоционально комфортной для детей, что соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО.

#### Итог работы:

1. Для педагогов - создание эстетически оформленных, содержательных, информативных, разнообразных зон динамичной среды для дошкольников в группах и коридорах детского сада.

2. Для родителей – вовлечение семьи в единое образовательное пространство; побуждение интереса к педагогическим проблемам; повышение чувства ответственности за воспитание детей.

3. Для детей - проявление чувств эмоционального комфорта и положительного отношения к детскому саду, желание посещать его.



## План-график работы Ресурсной школы

Вид деятельности	Содержание работ (описание)	Примерная дата реализации работ	Форма предоставления итогового результата
Анализ РППС в дошкольных учреждениях	Создание творческой группы	Сентябрь 2023г.	План мероприятий, направленных на создание предметно-развивающей среды в помещениях дошкольных учреждений
Семинар	«Вдохновляемся! Идеи для обновления предметно-развивающей среды» (участники РШ-воспитатели)	Октябрь 2023г.	Публикация отчета на сайте учреждения
Семинар-практикум	«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды «говорящие стены», в дошкольном учреждении, как средство развития ребенка (участники РШ – воспитатели)	Ноябрь 2023г.	Публикация отчета на сайте учреждения
Выставка	«Авторский взгляд на моделирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада» (участники – воспитатели Детского сада № 24 «Ладушки»)	Февраль 2023г.	Фотоотчет . Публикация отчета на сайте учреждения
Конкурс	«Групповая, коридорная педагогика, технология «говорящие стены», в дошкольном учреждении, как средство развития ребенка». (участники – воспитатели детских садов )	Март 2023г.	Публикация отчета на сайте учреждения
Круглый стол (обобщение, распространение ППО)	Практический материал технология «говорящие стены», групповая, коридорная (лестничная) педагогика»	Апрель 2023г.	Иллюстрированный альбом



Совместные мероприятия с родителями	Привлечение родителей к работе по улучшению условий РППС	В течение года	Выставки, конкурсы, акции.
-------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------	----------------------------

### Результаты деятельности РШ в 2023-2024гг.

№	Формы предъявления опыта	Тематика	Результат
1.	Публичное представление	«Развивающая предметно-пространственная среда внутренних помещений дошкольных образовательных учреждений – пространство развития, инновации, игры»	Иллюстрированный альбом РППС помещений дошкольных учреждений.