# Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №48 «Золотой ключик»

# 623615, Свердловская область, Талицкий район, д. Вихляева, ул.Молодежная, 18, тел. 8(34371)35-194

# e-mail: tatyana.koksharova.62@mail.ru

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития воспитанников МКДОУ «Детский сад №48 «Золотой ключик»» в соответствии с ФГОС ДО

# д. Вихляева, 2017г.

## Общие положения

* 1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
		+ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
		+ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
		+ Конвенцией о правах ребенка ООН;
		+ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
		+ Уставом МКДОУ детский сад №48 «Золотой ключик».

## Цель и задачи оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

* 1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

* 1. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:
		+ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
		+ оптимизации работы с группой детей.
	2. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
	3. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

## Организация проведения оценки индивидуального развития

* 1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.
	2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.30 до 18.30, исключая время, отведенное на сон).
	3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.
	4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ

результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

* 1. Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.
	2. Методологическая основа оценки индивидуального развития в ДОУ обеспечивается при помощи методик, утвержденных для ее проведения.
	3. Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп, специалистами ДОУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.
	4. Оценка индивидуального развития осуществляется по шкале:

4 балла – деятельность соответствует уровню нормы.

3 балла – незначительное отклонение от уровня нормы. 2 балла – существенное отклонение от уровня нормы. 1 балл – практическое несоответствие уровню нормы.

Балловый диапазон:

от 3, 5 до 4 баллов – деятельность на оптимальном уровне; от 2, 4 до 3, 4 баллов – деятельность на высоком уровне;

от 1, 3 до 2, 3 – деятельность на среднем уровне; ниже 1, 2 балла – деятельность низкого уровня.

## Контроль

* 1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в ДОУ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).
	2. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим, старшим воспитателем посредством следующих форм:
* Проведение ежедневного текущего контроля;
* Организацию тематического контроля;
* Проведение оперативного контроля;
* Посещение занятий, просмотр организации режимных моментов и других видов деятельности;
* Проверка документации.

## Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДОУ.

## Документация

* 1. Материалы оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 месяцев до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.
	2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.
	3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

